



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<b>Klasa I</b>	<b>Miesiąc – luty</b>
----------------	-----------------------

**Krąg tematyczny:** Samodzielnie robię zakupy.

**Temat:** Jaka to moneta? Wprowadzenie jednostki płatniczej – złoty. Zabawa edukacyjna – Zamawiamy – wysyłamy.

### Cele lekcji:

1. Wprowadzenie jednostki płatniczej – złoty.
2. Doskonalenie umiejętności wykonywania działań.

### Cele szczegółowe:

#### Uczeń:

1. Zna monety występujące w Polsce oraz banknot 10 zł.
2. Umie obliczyć koszt zakupów.
3. Rozróżnia jednostki płatnicze – złoty.

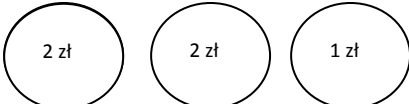
### Przebieg lekcji:

#### 1. Jaka to moneta?

Swobodne wypowiedzi U na temat monet występujących w Polsce oraz banknotu 10 zł.  
Oglądanie monet oraz ich wzorów wyciętych w wycinanki.

#### 2. Liczenie pieniędzy.

N wprowadza jednostkę płatniczą – złoty. Wyjaśnia zapis skrótu wyrażenia mianowanego) – zł.  
U zgodnie z poleceniem N układają na ławce podawane przez niego kwoty i zapisują na tablicy swoje działania np.:

5 zł:   $2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 1 \text{ zł} = 5 \text{ zł}$

podają różne możliwości  
aż do ich wyczerpania, 9 zł, 11 zł, 13 zł itd.

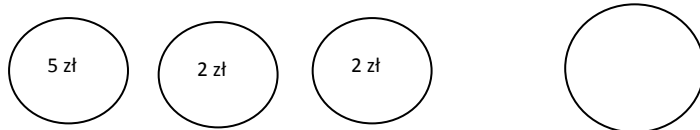
$$1 \text{ zł} + 1 \text{ zł} + 1 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = 5 \text{ zł}$$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### 3. Samodzielnie robimy zakupy.

N podaje, ile pieniędzy jest w skarbonce, np.



U wybierają z rzeczy przypiętych magnesami do tablicy wraz z cenami, co mogą kupić, np.:  
misia za 2 zł i książkę za 7 zł:  $2\text{ zł} + 7\text{ zł} = 9\text{ zł}$ ,  
kredki za 4 zł i flamastry za 5 zł:  $4\text{ zł} + 5\text{ zł} = 9\text{ zł}$ .

### 4. Zabawa edukacyjna – Zamawiamy – wysyłamy

U korzystając z kartoników z owocami wyciętych z liczmanów lub wykonanych samodzielnie np. jabłek, gruszek, śliwek tworzą na ławce stoisko z owocami. Przy owocach kładą kartoniki z wyciętymi z Wycinanki lub wykonanymi przez siebie monetami 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotem 10 zł. Wspólnie ustalają cenę owoców np. jabłko 1 zł, gruszka – 5 zł, śliwka – 2 zł. U zamawiający towar wkłada do koperty kartonik z dowolną monetą oraz kartonik z owocem który chce kupić. Kopertę podaje sprzedawcy czyli koledze z którym siedzi w ławce. zadaniem sprzedawcy jest włożenie do Koperki tyłu kartoników z np. jabłkami, ile może kupić za np. 7 zł. zamawiający. Następnie kopertę przekazuje zamawiającemu. Ten rozkłada na ławce kartoniki i sprawdza czy zamówienie się zgadza: kładzie kartoniki z monetami o wartości 7 zł obok i obok kartoniki z jabłkami. Wspólnie z kolegą z pary ustala na ile jabłek wystarczyło mu pieniędzy i ile może dostać reszty? Następuje zmiana w parze.  
Do zabawy potrzebujemy 1 kopertę, kartoniki z monetami oraz kartoniki z owocami.

### 5. Wykonanie karty pracy nr 63 - Jak to moneta?

#### Materiały i pomoce dydaktyczne:

- monety występujące w Polsce oraz banknot 10 zł,
- kartoniki-monetki i kartonik-banknot 10 zł,
- koperta,
- kartoniki z liczbami od 1 do 13,
- kartoniki z misiami, lalkami, piłkami, owocami wycięte z kartonu,
- karta pracy nr 63 Jaka to moneta?